

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №533

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
обществознания**

Спиридонова О.Л.,
Протокол №5 от «09»
июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Порецкий А. М.
от «09» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кунц М.Ю.
Приказ №396-д от «09»
июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

для обучающихся 5 классов

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5 классов основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендован для использования в школах.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта второго поколения к обучающемуся в части исследовательской грамотности

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания- курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания- курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в

процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5 классе рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работ творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «Основы проектной деятельности» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Содержание программы

5 класс – 68 часов

Модуль «От проблемы к цели» 10 часов

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Прогнозируемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- понятия: противоречие, проблема, потребность,
- требования к краткой формулировке задачи;
- некоторые методы генерации первоначальных идей (мозговой штурм, получение новых образов - дорисуй, РТВ, перевод одномерных изображений в трехмерные).

Учащиеся должны уметь:

- осознавать проблемы, потребности и задачи;
- использовать методы генерации первоначальных идей;
- вырабатывать первоначальные идеи (не менее трех);
- оценивать идеи количественно и качественно по двум параметрам, выбирать лучшую.

Модуль «Работа со справочной литературой» 14 часов

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- структуру каталогов;
- требования к оформлению карточки в каталоге;
- способы получения информации из карточки.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать параметры поиска информации;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- анализировать причины неудач при поиске информации; устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- самостоятельно пользоваться каталогами в библиотеке;
- работать с электронным каталогом.

Модуль «Способы первичной обработки информации». 22 часа

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.
2. должны уметь:
 - работать с текстом при помощи разных приемов;

- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- правила организации информации в справочной литературе;
- способы поиска информации в справочной литературе.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информационных лакун и отбор информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;
- находить информацию в справочной литературе;

сопоставлять информацию, полученную из разных источников

Модуль « Вместе к одной цели» 22 часа

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять ответственности за коллективный продукт
 - обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия
 - достигать консенсуса при конфликте интересов.

Итоговой формой отчета учащихся является накопительный зачет (по участию в тренингах и коммуникативных играх)

Календарно-тематическое планирование.

Дата проведения	№ занятия	Тема.
		От проблемы к цели – 10 часов.
	1	Введение. Что такое проект.
	2	Описание ситуации и определение её признаков.
	3	Постановка проблемы, цели и задач.
	4	Изучение способов достижения цели.

	5	Составления графика деятельности.
		Работа со справочной литературой -14 часов.
	6	Виды справочной литературы.
	7	Виды справочной литературы.
	8	Размещение информации в справочной литературе.
	9	Размещение информации в справочной литературе
	10	Размещение информации в справочной литературе
	11	Оформление ссылок.
	12	Оформление ссылок.
		Способы первичной обработки информации (практика) - 22 часа.
	13	Чтение текста с маркированием.
	14	Чтение текста с маркированием.
	15	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».
	16	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».
	17	Работа с терминами и понятиями (теория).
	18	Работа с терминами и понятиями (теория).
	19	Работа с терминами и понятиями (теория).
	20	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).
	21	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).
	22	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).
	23	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).
		Вместе к одной цели - 22 часа.
	24	Что такое команда? Как работать вместе?
	25	Что такое команда? Как работать вместе?
	26	Что такое команда? Как работать вместе?
	27	Планирование деятельности
	28	Формулирование задач
	29	Структура проекта
	30	Кто со мной? «За» и «против»
	31	Решение проектной задачи
	32	Повторение материала
	33	Повторение материала
	34	Повторение материала

Список литературы

1. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного образовательного

- учреждения. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Матяш Н.В. и др Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вента-граф, 2004.
 3. Мелехина С.И., Серебренников Л.Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
 4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.
 5. Гражданское и социальное проектирование. - М.: Новый учебник, 2003.
 6. Социальное проектирование подростка. - М.: Новый учебник, 2003.
 7. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (Материалы в помощь проведению занятий). Выш.1. - М, 2000.
 8. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
 9. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
 10. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
 11. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
 12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
 13. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.- С. 8-13.
 14. Альтшулер Г.С. Найди идею. - М., Просвещение, 1985.
 15. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках // На путях к новой школе. - 2001. - № 4.
 16. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. - 1999. - №2. - С.71-76.
 17. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
 18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: Знание, 1974.
 19. Махмутов М И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Педагогика, 1981.
 20. Мелехина С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9-х классов на уроках технологии. - Киров.: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
 21. Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности. - Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.
 22. Ю.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.